

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|---------------------------------|
| TITULO | "Relevamiento socio-habitacional en barrios carenciados de Unquillo, Córdoba, a fines de implementar un programa de mejoramiento de vivienda". | | | |
| Palabras Clave | Educación - Servicio solidario – Barrios carenciados – Mejoramiento de vivienda | | | |
| Autor/es | Arq. Aurelio Ferrero; Arq. Gustavo Rebord; Arq. Sebastián Rosa; Arq. Luis Martínez; Arq. Luis Vélez, Arq. Damián García y alumnos Alejandro Nicolini; Lucas Cuadrado. | | | |
| Tipo de Publicación | <input type="checkbox"/> | Art. publicados en rev. especializadas | <input type="checkbox"/> | Textos en periódicos y revistas |
| | <input type="checkbox"/> | Libros y capítulos | <input checked="" type="checkbox"/> | Otros |
| | <input type="checkbox"/> | Trabajos en eventos | Aclarar: Premio Presidencia. Mención Especial. | |
| Año y Lugar | 2006. Buenos Aires, Argentina. | | | |
| Fuente | <i>Experiencias ganadoras del Premio Presidencial "Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior". Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. – Programa de Educación Solidaria. Unidad de Programas Especiales.</i> | | | |
| ¿Cómo citar este documento? | FERRERO; REBORD; ROSA; MARTÍNEZ; VÉLEZ; GARCÍA; NICOLINI; CUADRADO. (2006). "Relevamiento socio-habitacional en barrios carenciados de Unquillo, Córdoba, a fines de implementar un programa de mejoramiento de vivienda", en GONZÁLEZ, Alba; MONTES, Rosalía WALTHER, Leticia (comp.) <i>Experiencias ganadoras del Premio Presidencial "Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior"</i> . Buenos Aires, Argentina. Ed. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. – Programa de Educación Solidaria. Unidad de Programas Especiales, 2006, pp. 82. | | | |
| Archivo [nombre.prog] | Texto Final Concurso Presidencia 2006.PDF | | | |

PREMIO PRESIDENCIAL

“PRÁCTICAS EDUCATIVAS SOLIDARIAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR” 2006

Relevamiento socio-habitacional en Barrios carenciados de Unquillo, Córdoba, a fines de implementar un programa de mejoramiento de vivienda.

Cátedra Problemática de la Vivienda Popular

Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño – Universidad Nacional de Córdoba
2005-2006

Autores: Aurelio Ferrero, Gustavo Rebord, Sebastián Rosa, Luis Martínez, Luis Vélez, Damián García y alumnos A Nicolini, L Cuadrado

1. Motivación:

Ante el escenario presentado y en el cual cotidianamente nos desenvolvemos, surge el interrogante profundo de cuál es la variable que frente a este conglomerado de tensiones, le corresponde al profesional arquitecto, como integrante en el desenvolvimiento de nuestras realidades urbanas.

Al respecto y a partir de nuestra opinión, surgida de la actuación desde organizaciones no gubernamentales, universidades e institutos de investigación, el profesional tiene ante sí dos caminos.

El primero de ellos encuentra su objeto y su fin en tratar de interpretar desde su individualidad la naturaleza del fenómeno urbano antes planteado, como propósito de estudio en sí mismo, infiriendo relaciones causales o elaborando teorías a partir de la realidad analizada.

El segundo, partiendo de bases conceptuales aportadas por el primero, prioriza el intervenir, el actuar sobre esa realidad ya descrita y conocida, en el sentido de aportar a la corrección de sus deficiencias e injusticias, proponiendo desde la acción estrategias superadoras a las vigentes, desde espacios grupales o asociados.

Basados en lo expuesto precedentemente, una preocupación permanente que nos atraviesa es la de pensar en cual de estas vertientes se sitúa la formación recibida hoy por hoy en nuestras facultades de arquitectura, de si a pesar de estar basada quizás en un sistema reconocido a nivel mundial, está o no en concordancia con la realidad de nuestra Latinoamérica.

A partir de lo dicho, y ante la inexistencia de otros espacios similares en la Facultad, creemos en que es necesario que el estudiante de Arquitectura tome contacto con la realidad de la pobreza y la necesidad de vivienda en nuestro país, no desde una perspectiva teórica o simplemente numérica, sino a través de la comunicación y el involucramiento con los actores intervinientes, fundamentalmente con quienes sufren las consecuencias de dicho déficit.

A su vez, esta necesidad se complementa con la de numerosas comunidades que precisan del aporte profesional de arquitectos para realizar tareas puntuales. La cátedra se constituye entonces en el nexo que facilita la satisfacción de ambas necesidades.

2. Problemática que se busca atender:

Fundamentalmente se busca atender la falta de acceso de gran parte de la población pobre a servicios profesionales de arquitectura, en lo que hace a la construcción de viviendas nuevas o mejoramiento de vivienda existente.

Se realizó un aporte a pequeños municipios con escasa capacidad técnica en áreas donde los alumnos de quinto año pueden desenvolverse con cierta solvencia. Por otro lado lo elaborado por los estudiantes sirve como material básico en la formulación de programas y proyectos de mejora del hábitat o para postular a ofertas de políticas de distintos niveles de estado o su propios proyectos.

En este sentido, se convalida lo expresado en la resolución para la acreditación en la carrera de Arquitectura del presente año, cuando dice que el profesional debe formarse para *“La participación en las formas atípicas de gestión del hábitat social, organizaciones comunitarias, intermedias, estatales, y de base. Diseño de acciones y operatorias del sector vivienda y equipamiento social”*¹

3. Síntesis del diagnóstico realizado:

El diagnóstico está basado principalmente en la experiencia universitaria, así como en el desempeño de los integrantes del cuerpo docente dentro del campo de la vivienda popular, sea en ONGs (Servicio en Promoción Humana-SERVIPROH, Servicio Habitacional y Acción Social-SEHAS, Asociación de Vivienda Económica-AVE) como en centros de investigación (Centro Experimental de la Vivienda Económica-CEVE) u organismos Municipales, como Córdoba Capital.

En ella se advierte la demanda permanente, por parte de individuos, como de municipios y organizaciones comunitarias, de servicios profesionales de arquitectos que tengan la preparación adecuada para enfrentarse a problemas de vivienda social. Esta demanda está desatendida por el déficit en la formación profesional de las carreras de arquitectura, tanto en cuestiones teórico-conceptuales en la temática de la vivienda social, como en la práctica.

4. Objetivos

a. Generales

- Vincular la demanda de servicios profesionales de arquitectura con la necesidad de abrir espacios para la comprensión de los fenómenos de vivienda social en nuestra comunidad.

b. Específicos

1. Facilitar a la comunidad de 3 barrios de escasos recursos de la localidad de Unquillo el acceso al programa municipal de mejoramiento de viviendas
2. Generar en los alumnos de arquitectura una visión integral sobre los procesos de vivienda, que permita ampliar su mirada y mejorar su comprensión sobre la temática
3. Fomentar en la Facultad de Arquitectura el concepto de una Universidad fuertemente comprometida con la comunidad, sensible a sus problemas y propulsora de soluciones.

5. Vinculación curricular:

La cátedra se opone a una concepción una concepción simplificadora de la realidad. Para ello trabaja desde una perspectiva teórico – práctica, anclada en una mirada multidimensional del objeto en cuestión.

¹ Anexo 1”e” de las recomendaciones para los contenidos curriculares en la acreditación de Arquitectura (Res. 498/2006”)Ministerio de Educación, Ciencia y Técnica de la Nación

La formación previa que da la Facultad, aporta en las destrezas necesarias para los relevamientos físicos así como la comprensión de los fenómenos urbanos. No obstante donde mayores carencias se notan es en la comprensión y manejo de la interdisciplina, área vacante en la currícula de las carreras de arquitectura, en general.

La idea es generar en el estudiante la búsqueda de una mirada más plural a la hora de encarar la problemática de la vivienda; una mirada que no agote el problema en su sintomatología sino que vaya más allá y vislumbre que la cuestión tiene orígenes múltiples, con enfoque sistémico tanto en análisis de causas como de intervenciones posibles.

La cátedra persigue no solo una interpretación de tipo académico de los fenómenos sociales y urbanos sino un acercamiento sensible que obliga al alumno a realizarse preguntas, a reflexionar sobre como actuar, con que herramientas cuenta en caso de intervenir profesionalmente.

De esta manera, se produce un acercamiento gradual a la problemática del hábitat social y aquí confluye la visión de otros actores: pobladores, funcionarios, técnicos, ONGs, etc. Es en este punto donde el alumno comprueba las múltiples interpretaciones de una realidad que parece conocida, pudiendo abordar el problema desde diversas ópticas.

El trabajo de campo debe entenderse entonces como conocimiento / comprobación desde un universo racional y una percepción de la realidad a través de lo que ocurre al conectarse con ella.

Para este momento se requiere de guías de relevamiento donde se debe pensar cuales son los datos que necesitará obtener para realizar el práctico. La cátedra acompaña metodológicamente al alumno, construyendo participativamente un instrumento que aplicarán posteriormente en el relevamiento.

6. Planificación:

La experiencia presentada aquí, fue realizada en la localidad de Unquillo en sectores pobres previamente seleccionados conjuntamente con los equipos técnicos municipales, en los años 2005 y 2006. De ellos se tomó la demanda inscripta en la Dirección de Desarrollo Comunitario, constituyendo una muestra de los casos donde urgía una intervención.

Inicialmente, se contextualiza el sitio mediante un diagnóstico desde distintos aspectos, tales como ambientales, urbanos, sociales, económicos y habitacionales entre otros, permitiendo ubicar los casos en la trama social y urbana de la localidad.

El punto clave lo constituye el momento de comenzar con las entrevistas y relevamientos de las familias designadas; son jornadas de trabajo intenso, donde emerge la situación de las familias (precariedad, hacinamiento, falta de terminaciones e instalaciones sanitarias) pero sobre todo, significa descubrir el mundo de necesidades en el cual desenvuelven su vida estas familias, la ausencia de otros actores sociales y la importancia del rol del Estado.

Las metas son fijadas articulando dos tipos de necesidades, la académica y la del municipio que está directamente relacionada con el campo de la arquitectura social.

Dentro de las primeras se procede en conjunto con la institución (municipio de Unquillo) a la búsqueda de casos donde puedan trabajar los alumnos, donde cada uno de ellos pueda acceder como mínimo a una vivienda que constituya un caso de referencia.

Meta inicial acerca de la necesidad-posibilidad de realizar una prestación afuera de la Facultad

Meta I : Que al cabo del primer mes del dictado de la materia el alumno reciba los contenidos que le sirvan para cambiar de paradigma en relación a ciudad y pobreza.

Meta II : Que al cabo de los tres primeros meses del dictado de la materia el alumno reciba y aplique conceptos de tipo operativo (metodología de proyectos, déficit, políticas, diagnóstico, etc.)

Meta III : Que al finalizar la fase de instrucción el alumno tome contacto con la comunidad y las familias realizando tareas de campo.

Meta IV : Que al finalizar el cursado de la materia el alumno haya formulado un proyecto de intervención en la comunidad que mejore las condiciones socio habitacionales en tres escalas de intervención.

Meta V : Que al finalizar el dictado de la materia el municipio reciba la información procesada de los casos relevados.

Meta VI: Que en el segundo semestre del año se hayan insertado un 20% de los alumnos en el desarrollo de una pasantía en el municipio para ejecutar el proyecto elaborado. Para esto, actualmente se está implementando en esta etapa, tareas concentradas en grupos de alumnos monitoreados por los docentes en la profundización del apoyo directo a éstas obras de mejoras.

7. Participantes y actividades que realizan.

Las actividades del proyecto académico se dividen en fases siendo las siguientes:

Fase I, contacto y acuerdos institucionales (desarrollada en los meses de Febrero y Marzo)

- Comienzo del relacionamiento inter institucional cátedra – municipio
- Acercamiento y explicación de intereses y límites de la práctica
- Determinación conjunta de los límites de actuación (geográficos, de tiempos, de intervención)
- Visita al lugar

Actores: Departamento ejecutivo del Municipio de Unquillo, Secretaría de Desarrollo Comunitario, Docentes miembros de la cátedra.

Fase II, preparación del trabajo (desarrollada entre Febrero y el lanzamiento del TP Nº 2)

- Firma de convenios institucionales para la realización del trabajo
- Desarrollo de criterios para la selección de casos
- Diseño en conjunto del instrumento para el levantamiento de datos
- Delimitación de la zona a intervenir
- Preparación de material gráfico, planos, planchetas catastrales, otros antecedentes que sirvan de soporte para trabajar en las tres escalas (ciudad, barrio, familias) para cada grupo de alumnos
- Elaboración de cartilla informativa para el vecino
- Visita conjunta al barrio con el fin de detectar las viviendas deficitarias
- Visita a cada una de las familias para informarle del trabajo que se realizará en forma conjunta

Actores: Departamento ejecutivo del Municipio de Unquillo, Secretaría de Desarrollo Comunitario, (SDC) miembros de la cátedra, (PVP), equipo técnico SDC, familias del barrio focalizado, dirigentes y referentes comunitarios, instituciones del sector.

Fase III, operativización del trabajo, logística (desarrollada semanas antes del relevamiento)

- Explicación en clase de las características del trabajo a realizar
- Capacitación a los alumnos sobre técnicas de recolección de datos
- Programación de la jornada de trabajo de campo conjuntamente con los técnicos del municipio
- Preparación de plantilla gráfica para el volcado de los datos

Actores: Secretaría de Desarrollo Comunitario, (SDC), Secretaría de Obras Públicas, (SOP), miembros de la cátedra, (PVP), equipo técnico SDC, instituciones del sector.

Fase IV, Jornada de trabajo de campo

- Charla con dirigentes a fin de interiorizarse sobre la situación general del barrio
- Relevamiento físico de las viviendas
- Entrevistas con las familias

Actores: Intendente del Municipio de Unquillo, funcionarios y equipo técnico de SDC personal de apoyo de SOP, miembros de la cátedra PVP y alumnos, familias seleccionadas, dirigentes y referentes comunitarios, instituciones del sector.

Fase V, Elaboración, corrección y entrega

- Pasado en limpio por parte de los alumnos de los relevamientos realizados, de acuerdo a criterios previamente dados.
- Entrega del trabajo, con copia para el municipio
- Corrección y devolución de los trabajos, para su completamiento en caso de que fuera necesario.

Actores: miembros de la cátedra PVP y alumnos, funcionarios y equipo técnico de SDC.

Fase VI, preparación de presentación de carpetas al municipio, tabulado, cruce de datos y selección de beneficiarios

desarrollado desde el mes de Junio en adelante, implica tareas de ajuste a la documentación según requerimientos particulares (formularios específicos, o formatos de proyectos del Estado).

Actores: miembros de la cátedra PVP y alumnos voluntarios

Fase VII, acompañamiento y ejecución de la mejora, (desarrollado entre Julio y Diciembre)

En esta etapa se acompaña como docentes la tarea de apoyo a obras físicas que el municipio o comunidad haya incorporado en sus tiempos y factibilidad , a partir del trabajo realizado por alumnos. Este es el caso de relevamientos que deben tener un nivel superior de precisión o ajuste, como el que fue realizado para el PROMEBA - BID de Barrio Las Polinesias en Villa Allende, o los que se realizaron en 2005 y 2006 para la Municipalidad de Unquillo.

Se implementa un sistema de pasantías con los alumnos para desarrollar la solución a las familias y sistematizar su práctica pre profesional.

Actores: miembros de la cátedra PVP y alumnos pasantes, funcionarios y equipo técnico de SDC, familias beneficiarias, instituciones del sector.

8. Otras instituciones participantes y alianzas interinstitucionales:

La Municipalidad de Unquillo implementa con los datos obtenidos por los alumnos, el programa de mejoramiento habitacional, determinando criterios para la selección y priorización de beneficiarios, y focalizando en los aspectos más deficitarios según el relevamiento realizado. Es una tarea que se viene sosteniendo por dos años consecutivos(2005 y 2006)

Hay un acuerdo firmado en 2005 de compromiso mutuo entre la Municipalidad y la Universidad, a través de la cátedra, donde se consignaban actividades, responsabilidades y la gratuidad de la prestación académica. Con la población destinataria, en este caso no hubo acuerdos directos dado que no existían formas institucionales que lo permitieran, como sí pudo hacerse en otros años .

Cabe destacar la actuación en anteriores experiencias, en algunos casos con otros municipios, Cooperativas Populares u organizaciones barriales. (La cátedra funciona desde 1991).

Esfuerzos puntuales, como éste, se apoyan en iniciativas locales , pero no obstante están encontrando espacios compartidos en distintas Facultades ,como el de la RED

ULACAV², cofundada en 1995 por la Cátedra y cuyo objetivo es instalar un enfoque favorable a la inclusión de estos temas en las Universidades de Latinoamérica.

9. ¿Esta práctica educativa solidaria conlleva en si una articulación entre docencia, investigación y extensión?

La práctica implica desde su mismo origen una articulación entre los tres aspectos del accionar universitario. La cátedra nació con la voluntad de canalizar en el claustro universitario de Córdoba la problemática de la vivienda social, con el renovado enfoque que los organismos de investigación y las ONGs argentinas habían re-encauzado el abordaje a este tema después del retorno a la democracia, mediando los ochenta.

Una acción reparadora de tantos años de dictadura y una deuda con los ideales que desde la misma Universidad de Córdoba impulsaron la reforma del 18.

Pero mas temprano que tarde, el contacto con organizaciones vecinales llevó al equipo docente a proponer pequeños aportes que rápidamente despojaron a la actividad académica del rol de observadora, efectuándose las primeras propuestas. Al ser una cátedra semestral, la profundización de algunos estudios también demandó algunos recursos y compromisos mas prolongados. Esto, junto a la necesidad de sistematizar resultados, motivó la presentación de proyectos de investigación con la financiación de los organismos pertinentes de Investigación y de la Universidad Nacional de Córdoba.

El devenir de las tres actividades proviene de una relación intrínseca, al haber sido cada una originada por la otra, y de gradual interacción en el espacio creado. Puede decirse que es ahora cuando esta conjunción está madura, ya que son los mismos ejes conductores los que la relacionaron en el tiempo.

La compleja problemática de lo relativo al hábitat social es desagregada en tres ejes temáticos para posibilitar su estudio, considerando los elementos esenciales que la conforman

- El Eje Socio-organizativo.
- El Eje Económico-Financiero.
- El Eje Técnico-Constructivo.

Todo dentro de un marco jurídico legal y de un contexto temporal

La práctica solidaria aquí presentada articula con la docencia a partir de formar parte de un trabajo práctico, en el cual se aplican los conocimientos adquiridos mediante técnicas pedagógicas diversas.

Respecto de la Investigación, la cátedra ha desarrollado desde 1995 proyectos de investigación, anuales y bianuales, dirigidos en su momento por la Arq. Graciela Maffrand y co-dirigidos por Aurelio Ferrero, así como también ha incorporado becarios de la Universidad, Secyt, Secretaría de Extensión y de Conicet.

. En el transcurso del presente año, la cátedra ha formulado el proyecto “Desarrollo de un instrumento de información diagnóstica específica de asentamientos humanos precarios”, que espera el apoyo financiero de la SECyT-UNC.

La labor extensionista, tema central desarrollado en esta presentación, se convierte entonces en el producto externo mas visible al que se arriba. Se distingue claramente una etapa de prestación de servicio del conjunto del alumnado, de una segunda etapa, con grupos mas pequeños de proposición, con el monitoreo docente.

De este modo, el trabajo de campo brinda insumos simultáneamente a las actividades académicas (trabajo práctico de propuesta integral de mejoramiento de viviendas), y a las necesidades de la población asistida.

² Red Universitaria Latinoamericana de Cátedras de Vivienda

10. Fuentes de recursos para el desarrollo de la práctica educativa solidaria:

Los recursos necesarios para el desarrollo de la práctica son mínimos, ya que consisten básicamente en los instrumentos de relevamiento (fichas y otros elementos para el relevamiento físico), más el tiempo necesario de los relevadores. Por lo tanto, son los mismos alumnos quienes los proveen.

El equipo docente está constituido por un Prof. Adjunto a/ de la titularidad, un JTP, cuatro docentes adscriptos y dos ayudantes alumnos adscriptos (total 8, siendo solo dos rentados). Cada año, pasan aproximadamente noventa alumnos por el curso.

El municipio aporta la logística: vehículos, refrigerio, cartillas, información básica, lugar físico estratégico como centro de referencia, personal de apoyo.

11. Evaluación

En cuanto a lo cuantitativo, en la presente práctica participaron 90 alumnos del presente ciclo lectivo y XXX del ciclo 2005, beneficiando a 185 familias (aproximadamente 750 personas).

Ya en aspectos cualitativos, se realizan instancias de evaluación en distintos momentos y con diferentes agentes involucrados.

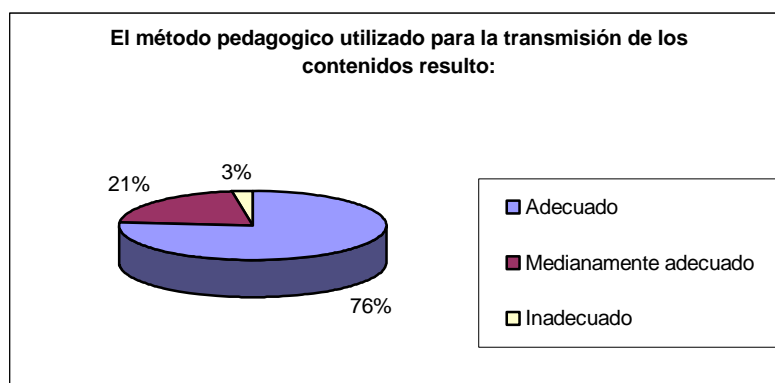
1º Instancia académica : Realizada por los alumnos, en cuanto a cumplimiento de expectativas por parte de los cambios en los enfoques de su profesión, calidad de métodos y contenidos, y desempeño académico a través de encuestas con preguntas cerradas y abiertas.

2º Instancia académica: Realizada por los docentes de la cátedra, evalúa complitud de la documentación entregada a la cátedra y al municipio, cantidad de trabajos aprobados, grado de pertinencia, exactitud e integridad de la información aportada, planilla de volcado de datos, elaboración de estadísticas.

Instancia académica de extensión: cantidad de alumnos pasantes, calidad de su trabajo, continuidad y compromiso con la temática.

Instancia articulación de actores: trabajo en equipo municipalidad, cátedra alumnos en la ejecución de las mejoras. Instrumentos de sistematización de la práctica.

A nivel académico, alguno de los resultados obtenidos fueron³:



³ Gráfico y frases extraídas de las evaluaciones a la cátedra realizadas al finalizar el cursado de la materia, en los años 2005 y 2006

Comentarios de alumnos

- *"Me parece muy buena la forma de meternos en el tema, las visitas guiadas y los teóricos. También trabajar en un barrio real con vivencias reales".*
- *"... me sirvió para ver a este problema de otro punto de vista, mas crítico, donde se que hay un compromiso hacia esta población".*
- *"Porque a medida que a medida que se da la práctica se dan los contenidos teóricos".*

A nivel de comunidad beneficiaria de la práctica, citamos a manera de evaluación un fragmento de la nota del Intendente Municipal de la localidad de Unquillo remitida a las autoridades de la Facultad, que puede verse en su versión completa como anexo de la presente presentación:

"...Mediante el trabajo de diagnóstico y propuesta realizado por los alumnos, ha sido posible obtener valiosa información sobre las condiciones de vida de estas familias de Unquillo, la que posteriormente ha servido para la formulación e implementación del Programa Municipal de Mejoramiento Habitacional que hoy se encuentra en ejecución.

Sin dudas la articulación y trabajo conjunto entre los gobiernos locales y la Universidad aseguran beneficios para ambas partes, optimizan los resultados y mejoran la calidad de las políticas públicas. Las prácticas académicas realizadas con seriedad contribuyen a mejorar las condiciones de vida de la población ,facilitan la obtención de información por parte de los municipios, a fin de diseñar políticas públicas más eficientes y sustentables...."

12. Instancias de transferencia y difusión de la práctica educativa solidaria.

La cátedra problemática de la vivienda popular viene trabajando, como se explicó anteriormente junto a otras experiencias educativas similares en el marco de la RED ULACAV para fortalecer similares acciones en otras facultades de Argentina, Brasil, Chile y Uruguay.

Se ha realizado difusión en medios gráficos, radiales y televisivos locales, tanto en esta experiencia como en casos anteriores

En Argentina, se dictaron seminarios en Tucumán y Santa Fe. Allí se trabaja con grupos docentes interesados en implementar experiencias dentro de esta línea.

Contenidos de la materia fueron presentados en el Master de Vivienda Colectiva de la Universidad Politécnica de Madrid , donde el Prof. A cargo participó como docente.

13. Impacto:

- **En los destinatarios**, quienes acceden a una mejora de su situación habitacional, con asesoramiento técnico y seguimiento. Reciben también capacitación en temas relacionados al proyecto. Se visualizan además otros problemas no detectados por el municipio donde es urgente actuar.

- **En la comunidad**, abriendo la participación para los criterios de selección de beneficiarios. Se promueve el mejoramiento de las relaciones comunitarias a través del trabajo a escala barrial, se realizan acciones de mejoramiento barrial que impactan en cuanto a calidad ambiental, residuos, eliminación de excretas, tecnologías constructivas, etc. Se involucran en acciones que benefician a la comunidad en su conjunto.

- **los estudiantes protagonistas**, descubren una realidad social que les era ajena y una línea temática a desarrollar en su mundo profesional, cambian la visión acotada de formación como profesional liberal al servicio del mercado, se comprometen e involucran

con la temática social. Aportan unas 100hs de práctica pre-profesional a la resolución de problemáticas sentidas de la comunidad.

- **la institución/estructura académica**, la universidad se involucra con los problemas de la sociedad, se forman recursos con conocimientos para el trabajo en el campo del hábitat – social. La temática está presente en los claustros académicos.

- **el municipio**, los equipos técnicos municipales poseen datos que posibilitan seleccionar con eficiencia a los beneficiarios, se dispone de equipos técnicos para trabajar con las familias seleccionadas. Se visualizan carencias que permiten formular soluciones ajustadas.

Reflexiones finales

A partir de esta experiencia, creemos que sería necesario replantear algunos aspectos de la formación de grado universitaria, para lo cual nos atrevemos a formular algunas propuestas prácticas:

En primer lugar, se debe realizar el doble ejercicio de mejorar la formación técnica específica pero sumando a que los futuros profesionales logren mejor desempeño en los entornos multidisciplinarios. Hemos detectado, que aún trabajando sobre nuevos enfoques integrales, los déficit son enormes aún en cuestiones elementales, en un proyecto que integre disciplinas diversas. En una sociedad donde el conocimiento crece a pasos agigantados, ya casi no se entiende la producción de ningún tipo (incluyendo la arquitectónica) en forma aislada, sino en equipos interdisciplinarios donde cada una de las partes debe estar preparada para aportar a un campo de conocimiento mas integrador, metodológica y disciplinariamente.

En segundo lugar, es necesario incorporar en forma obligatoria la práctica profesional como ya se realiza en otros países y si la especialidad es vivienda social, pues será en el tipo de organismo pertinente donde debe localizarse la recepción.

Base para esto es también la extensión como actividad previa, obligatoria y que permita al alumno reconocer en forma totalmente realista los escenarios posibles de su futuro desempeño profesional.

En tercer lugar, que las llamadas “tesis de grado” (que no son otra cosa que trabajos finales), deberían ser guiadas por asesores y jurados con un criterio de apertura hacia diferentes disciplinas y aspectos de la arquitectura. De esta manera, se puedan realizar trabajos específicos o de investigación que sean evaluados por un tribunal idóneo que no juzgue solamente la complejidad funcional de un edificio o la mayor o menor belleza de su diseño.

La arquitectura, entendida como un fenómeno multidimensional, es mucho más que su mera representación.

Para finalizar, pensamos que en nuestro contexto socio-cultural, se requiere para el ejercicio profesional una visión ampliada a otros aspectos que hacen a la formación, con un sentido universalista.

Entendemos que existen por lo menos tres grandes temas que ameritan, cada uno de ellos, cátedras transversales a todas las carreras: la Ética Profesional, Producción interdisciplinaria y Derechos Humanos, siendo cuestiones pendientes y sumamente necesarias en la formación de grado universitaria.

Que existan materias comunes a las distintas carreras, con los créditos necesarios y con la necesaria interacción de profesiones y profesores, que se nutran y enriquezcan los trabajos de práctica concreta.

Algunas señales se perciben de cambios en esta dirección, pero eso todavía no aparece suficientemente implementado en lo concreto, en las carreras, al menos en arquitectura.

Finalmente, creemos en una Universidad que, como polo histórico de gestión de conocimiento y foro de discusiones y propuestas sociales, sea quien lidere el debate, la reflexión y la construcción compartida del conocimiento, sin delegar este rol en las lógicas de mercado o los medios de comunicación.